



# Klaipėdos „Medeinės“ mokyklos mokytojų informavimas apie vykdomą ugdymo turinio reformą

2021-12-14

Klaipėdos „Medeinės“ mokyklos direktorė E. Knyzaitė,  
direktorius pavaduotoja ugdymui V. Samuchova

# Mokytojai ruošiasi:

- 2021-01-15 Mokytojų tarybos posėdyje pristatytos „Bendrųjų programų atnaujinimo gairės, akcentuojant pagrindinę nuostatą „Išimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo aplinkos ir turinio atnaujinimas, pritaikant įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, integruojant darnaus vystymosi, kūrybingumo, verslumo ir STEAM kompetencijas“
- 2021-04-01 Sudaryta koordinacinė mokytojų komanda dėl Bendrųjų Programų (BP) atnaujinimo, dirbant su specialiųjų poreikių (SP) mokiniais.

- Parama mokyklų vadovams, ugdymo turinio reformos Lietuvoje lyderiams“ – tai Europos Sąjungos finansuojamas projektas, kurį įgyvendina Švietimo, mokslo ir sporto ministerija ir Nacionalinė švietimo agentūra, bendradarbiaudamos su Britų taryba ir Europos Komisija.
- Projekto tikslas – padėti mokyklų vadovams ir jų mokyklų bendruomenėms įgyvendinti atnaujinto kompetencijomis grįsto ugdymo turinio reformą savo mokyklose ir sustiprinti mokymo bei mokymosi lyderystę.



## Vyksta mokymai mokyklų vadovams pasirengiant įgyvendinti atnaujinto ugdymo turinio reformą

- Antrieji projekto metai prasidėjo pirmaisiais mokymais, kuriuose dalyvavo daugiau nei 240 dalyvių iš visos Lietuvos mokyklų.
- 29 mokyklų vadovų grupė, dalyvavusi pirmaisiais projekto metais, bendradarbiavo su kitais Lietuvos mokyklų vadovais, kad pasidalytų žiniomis ir aptartų, kaip mokyklos gali veiksmingai įdiegti ir įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį. Be to, dirbdami grupėmis dalyviai apmąstė lyderystės įgūdžius, reikalingus sėkmingai ugdymo turinio reformai. Vadovaujami tarptautinių ekspertų, Lietuvos mokyklų vadovai parengė mokymo ir mokymosi lyderystės mokomosios medžiagos paketą, kuris bus naudojamas visų mokymų metu.

- 2021-06-11 pedagogai ir pagalbos mokiniui specialistai (100 %) dalyvavo respublikiniame seminare „Bendrojo ugdymo programų atnaujinimas, dirbant su SP mokiniais“.
- 2021-10-07 mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai (100 %) dalyvavo metodinėje dienoje Kelmės specialiojoje mokykloje „Naujų, kompetencijomis grįstų atnaujintų programų turinio koncepcija“.

# Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai gilinasi

- 2021-06-11 Organizuotas respublikinis seminaras „Bendrojo ugdymo turinio atnaujinimas įgyvendinant individualizuotas ugdymo programas“.
- 2021-08-30 Parengti ir pakoreguoti individualūs ugdymo planai 2021-2022m.m., atsižvelgiant į atnaujintų BP reikalavimus.
- *Programos sudaromos vidutiniam vaikui, kurio iš esmės nėra, nes vaikai – labai įvairūs ir saviti. Dabar veikia tokia ugdymo sistema, kurios programos bei priemonės neatitinka visų vaikų poreikių. Dėl to, ugdymo aplinkoje atsiranda barjerų, kurie trukdo vaikams sėkmingai mokytis ir siekti rezultatų.*

# ĮTRAUKUSIS UGDYMAS

- Įtraukusis ugdymas – kokybiškas ugdymas kiekvienam mokiniui, tai labai aiškiai atsispindi Geros mokyklos koncepcijoje.
- Įtraukųjį ugdymą tikslinga sieti su personalizuotu kiekvieno mokinio ugdymu, atitinkančiu kiekvieno vaiko ugdymosi galias ir poreikius.
- Įtraukusis ugdymas apima ugdymo turinio, mokytojų rengimo, pagalbos mokiniui, mokytojui, mokyklai, vertinimo, ugdymo organizavimo sritis.



# ĮTRAUKUSIS UGDYMAS

- Tai – *pagarba mokinių įvairovei, skirtybes laikant galimybėmis ir ištekliais*, kuriais grindžiamas kiekvieno mokinio ugdymasis, pagalba kiekvienam mokiniui, puoselėjant aukštus lūkesčius dėl kiekvieno mokinio pasiekimų.
- *Bendradarbiavimas ir darbas komandoje bei asmeninis profesinis tobulėjimas*, prisiimant atsakomybę už mokymąsi visą gyvenimą, vadovaujantis principu, jog mokytis reikia mokytis.

# Specialiujų ugdymosi poreikių turinčių mokinių kokybiško ugdymo užtikrinimas

- Įtraukijį ugdymą galime laikyti procesu, kuriame atsižvelgiama į socialinę, kultūrinę ir mokymosi įvairovę ir remiamasi veiksniais, padedančiais nustatyti bei šalinti kliūtis mokymuisi ir dalyvavimui švietime.

# ĮTRAUKUSIS UGDYMAS

- Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymąsi reglamentuojantys teisiniai dokumentai sudaro palankias sąlygas kiekvienam mokiniui ugdytis pagal jų poreikius ir galimybes bendrojo ugdymo mokyklose, užtikrinant švietimo pagalbą, lygias galimybes ir ugdymosi prieinamumą.

# Įtraukiojo ugdymo vertybės:

- mokyklos bendruomenė ir socialinė aplinka gali padėti stiprinti besimokančiųjų savivertę;
- mokytojas atsakingas už kiekvieno mokinio mokymąsi;
- būtina identifikuoti kiekvieno besimokančiojo stiprybes;
- geras mokytojas geba mokyti visus;
- kiekvienas mokinytis gali mokytis ir pasiekti jo galimybes atitinkantį rezultatą.

## Veikimas drauge:

Rengiantis dirbti pagal atnaujintas bendrojo ugdymo programas, kiekvieną mėnesį metodinės mokytojų komandos pristato ugdymo dalykų svarbiausias ugdomas kompetencijas.

# Ugdymo turinio atnaujinimo principai:

- atnaujintas vaiko raidos aprašas;
- priešmokyklinio amžiaus vaiko raidos aprašas;
- kompetencijomis grįstas ugdymas;
- tarpdalykinė integracija;
- mokytojų pasirengimas dirbti su mokiniais, turinčiais specialiųjų ugdymo(si) poreikių.

*Paminėtina, jog ankstesnėse programose kompetencijos buvo suskirstytos į bendrąsias ir dalykines, dabar jos taip neskirstomos. Kompetencijos atsispindi dalykuose.*



# **6 ESMINĖS KOMPETENCIJOS**

# KOMUNIKAVIMO KOMPETENCIJA

– tai asmens gebėjimai kurti, perduoti ir suprasti žinias etiškai naudojantis verbalinėmis ir neverbalinėmis priemonėmis ir technologijomis.

**Ugdant mokinius, turinčius specialiųjų ugdymo(si) poreikių, svarbu, kad jie:**

- *gebėtų išsakyti mintis;*
- *mokėtų išklausti;*
- *tinkamai naudotų ir suprastų kalbą;*
- *skirtų išorinės kalbos intonacijas.*



# PAŽINIMO KOMPETENCIJA

– tai motyvacija ir gebėjimai pažinti save ir pasaulį. Ji apima dalyko žinias ir gebėjimus, kritinio mąstymo, problemų sprendimo, mokėjimo mokytis gebėjimus.

**Ugdant mokinius, turinčius specialiųjų ugdymo(si) poreikių, svarbu, kad jie:**

- *nebijotų klausti ir drąsiai ieškotų atsakymų;*
- *mokytųsi daryti išvadas;*
- *plėstų akiratį;*
- *stebėtų, vertintų, tyrinėtų visuomenę;*
- *būtų atkaklūs ir turėtų teigiamą požiūrį į mokymąsi;*
- *mokytųsi noriai, pasitikėtų savo jėgomis.*

# PILIETIŠKUMO KOMPETENCIJA

– tai vertybės, nuostatos, supratimas ir praktinio veikimo gebėjimai, įgalinantys ugdytis pilietinį tapatumą ir stiprinti pilietinę galią, kartu su kitais kūrybiškai ir socialiai atsakingai kurti demokratišką visuomenę, stiprinti Lietuvos valstybingumą tarptautinėje bendrijoje.

**Ugdant mokinius, turinčius specialiųjų ugdymo(si) poreikių, svarbu, kad jie:**

- *suvoktų save, kaip visuomenės narį;*
- *dalyvautų bendruomenės gyvenime;*
- *žinotų savo įsitraukimo į visuomeninę veiklą galimybes.*

# KULTŪRINĖ KOMPETENCIJA

– tai kultūrinis sąmoningumas, pagrįstas žiniomis apie savo tautos, savo šalies, Europos ir pasaulio kultūros tradicijas, kultūrų įvairovę, dabarties kultūros reiškinius.

**Ugdant mokinius, turinčius specialiųjų ugdymo(si) poreikių, svarbu, kad jie:**

- *gebėtų kurti ir analizuoti aplinką, visuomeninius reiškinius;*
- *žinotų savo kultūros tradicijas;*
- *atskleistų savo kūrybines galias;*
- *sėkmingai veiktų kultūrinėje aplinkoje.*

# KŪRYBIŠKUMO KOMPETENCIJA

– tai motyvacija ir gebėjimai pažinti save ir pasaulį. Ji apima dalyko žinias ir gebėjimus, kritinio mąstymo, problemų sprendimo, mokėjimo mokytis gebėjimus.

**Ugdant mokinius, turinčius specialiųjų ugdymo(si) poreikių, svarbu, kad jie:**

- *mąstyti kūrybiškai;*
- *pasitikėti savimi įgyvendinant naujas idėjas;*
- *aktyviai ir kūrybingai veikti;*
- *nebijoti rizikuoti, mokytis iš nesėkmių.*

# SOCIALINĖ, EMOCINĖ IR SVEIKOS GYVENSENOS KOMPETENCIJA

– asmens savimonė ir savitvarda, socialinis sąmoningumas, tarpusavio santykių kūrimo gebėjimai, atsakingas sprendimų priėmimas ir asmens rūpinimasis fizine ir psichine sveikata).

**Ugdant mokinius, turinčius specialiųjų ugdymo(si) poreikių, svarbu:**

- *pažinti savo ir kitų jausmus, poreikius ir įsitikinimus;*
- *pozityviai bendrauti, būti atsakingam, mokėti suprasti ir įveikti bendravimo sunkumus;*
- *padėti kitiems ir priimti pagalbą;*
- *dalyvauti bendruomenės ir visuomenės gyvenime;*
- *suprasti savo geros fizinės sveikatos svarbą;*
- *mokytis valdyti emocijas ir veiksmus.*

# SKAITMENINĖ KOMPETENCIJA

– asmens gebėjimas pažinti ir įvaldyti skaitmenines technologijas, atsakingai jomis naudotis mokantis, dirbant ir dalyvaujant visuomeniniame gyvenime).

**Ugdant mokinius, turinčius specialiųjų ugdymo(si) poreikių, svarbu:**

- *išmokyti naudotis skaitmeninėmis priemonėmis mokantis visų dalykų;*
- *išmokyti suvokti kaip apdorojama informacija;*
- *mokyti atrasti savyje kūrybinių galių pagal galimybes valdyti skaitmenines technologijas;*
- *išmokti atsakingai, saugiai ir etiškai veikti, bendrauti ir bendradarbiauti skaitmeninėje erdvėje.*



# **KAS YRA KOMPETENCIJOMIS GRĮSTAS UGDYMAS?**

*Platus požiūris į kompetencijų ugdymą, užtikrina geresnę pagrindinių įgūdžių ugdymo pažangą. Be to, reikia išnagrinėti naujus mokymosi būdus, kuriuos galėtume pasiūlyti vis judesnei ir vis labiau skaitmeninėmis technologijomis besinaudojančiai visuomenei. Skaitmeninės technologijos daro poveikį švietimui, mokymui ir mokymuisi, nes sukuriama lankstesnė mokymosi aplinka, pritaikyta prie itin judžios visuomenės poreikių.*



*Kompetencijomis grįstas mokymas(is) yra naujas požiūris į ugdymą, kuris grindžiamas ne tiek rezultatais, kiek nukreiptas į veiklos būdus bei patį procesą. Šio proceso metu nauji gebėjimai įgyjami įsisavinant mokymo programą savo tempu, gilumu ir pan. Mokymosi procesas turi būti organizuojamas taip, kad besimokantieji būtų paliekama laisvė savarankiškai bandyti ir tyrinėti jau turimas kompetencijas bei išsikelti naujus tikslus ir uždavinius.*

# Mokytojai, ugdantys mokinius, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių, turi:

- įžvelgti ir žinoti šių mokinių gebėjimus;
- įvertinti individualius vaiko ugdymosi poreikius, jo galias, sunkumus.
- suprasti negalių, sutrikimų, mokymosi sunkumų ypatumus.
- sukurti tokias sąlygas, kad vaikai galėtų lygiaverčiai su kitais vaikais dalyvauti ugdymo procese.

*Svarbu suteikti galimybes kiekvienam  
besimokančiajam pasirinkti, aktyviai  
dalyvauti ugdymo procese ir  
bendradarbiauti*

*Mokytojų mokymasis*



*Mokinių mokymasis*

