

„MEDEINĖS“ MOKYKLOS
VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO
REZULTATAI

2024

Veiklos kokybės įsivertinimas

Spalio-lapkričio mėn. mokykloje buvo vykdomas veiklos kokybės įsivertinimas.

Įsivertinimas buvo vykdomas ONLINE apklausos būdu.

Apklausa siekiama nustatyti, kaip kiekvieną mokyklos veiklos aspektą vertina mokyklos bendruomenė, kurie veiklos aspektai yra mokyklos stiprybės, o kurie yra tobulintini.

Veiklos kokybės įsivertinimas

Apklauso metu buvo prašoma atidžiai perskaityti kiekvieną veiklos rodiklį ir įvertinti, kokį, apklausiamųjų manymu, lygį jis atitinka mokykloje.

Atitinkamai:

1 lygis –
nepatenkinamai;

2 lygis –
patenkinamai;

3 lygis – gerai;

4 lygis – labai
gerai.

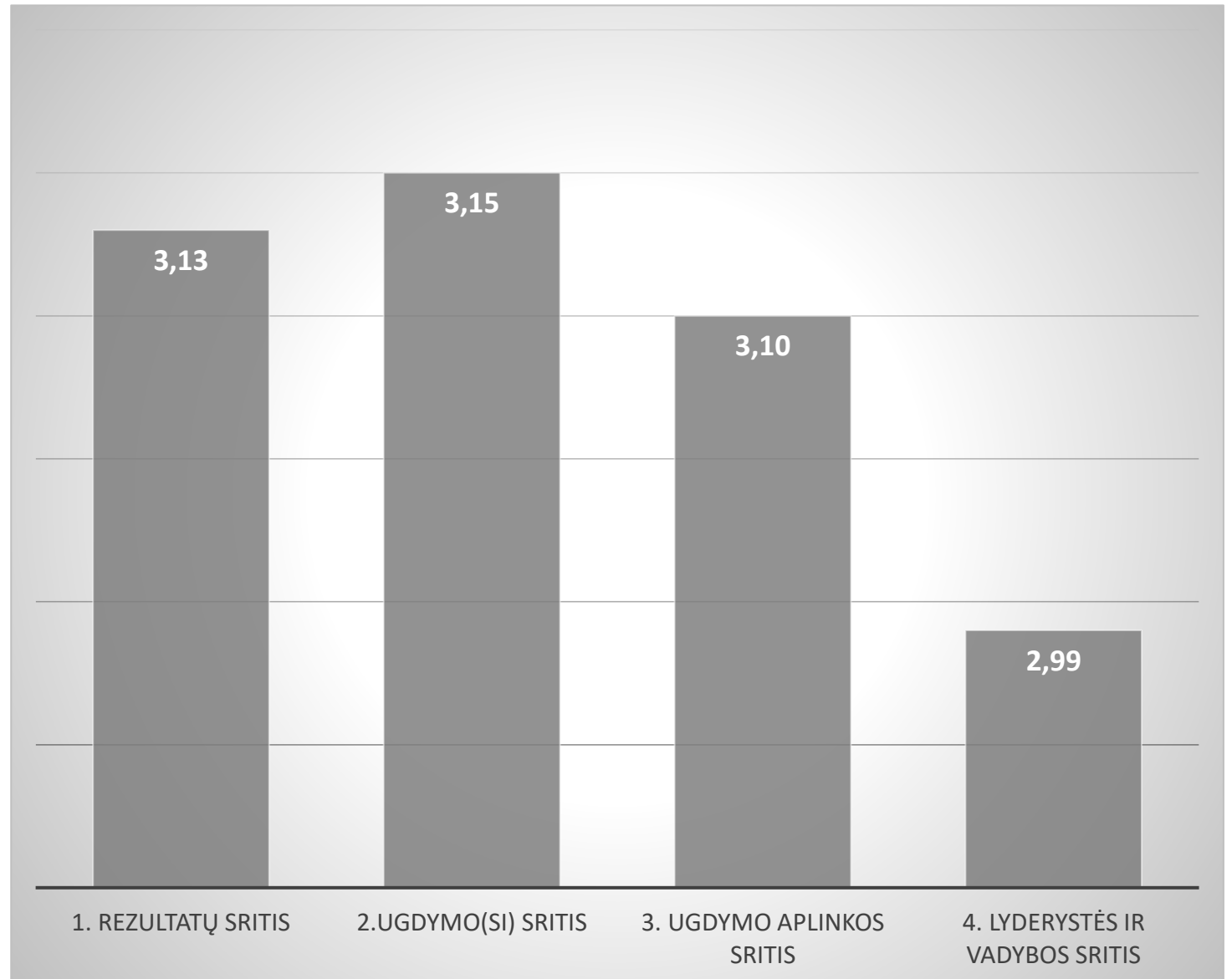
Veiklos kokybės įsivertinimas

- Buvo vykdomos 4 apklaustos:
 1. Pedagogų – 37 dalyviai (86%);
 2. Mokinio padėjėjų – 14 dalyvių (52%);
 3. Aptarnaujančio personalo – 9 dalyviai (45%);
 4. Tėvų/globėjų – 55 dalyviai.



Veiklos kokybės įsivertinimas

- Gauti rezultatai:



Gauti rezultatai:

Rezultatu sritis:

- Stiprusis rodiklis:
 - Asmenybės tapšmas–
 - Socialumas (3,30).
- Silpnasis rodiklis:
 - Mokinio pasiekimai ir pažanga –
 - Pažangos pastovumas (2,92).

Sritis	Temos	Veiklos rodikliai		LYGIS
1. Rezultatu sritis	1.1. Asmenybės branda	1.1.1. Asmenybės tapšmas	Savivoka ir aspiracijos	3,19
			Socialumas	3,30
			Gyvenimo planavimas	3,19
	1.2. Pasiekimai ir pažanga	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga	Optimalumas	3,11
			Visybiškumas	3,03
			Pažangos pastovumas	2,92
			Pasiekimų asmeniškumas	3,14
		1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga	Rezultatyvumas	3,14
			Stebėsenos sistemingumas	3,14
			Pažangos pagrįstumas	3,03
		Atskaitomybė	3,24	
	Bendras lygis			

Gauti rezultatai:

Ugdymosi sritis:

- Stiprusis rodiklis:
Ugdymas mokyklos gyvenimu –
Narystė ir bendrakūra (3,38).
- Silpnasis rodiklis:
Mokymasis –
Savivaldumas mokantis (2,46).

Sritis	Temos	Veiklos rodikliai		LYGIS		
2.Ugdymo(si) sritis	2.1. Ugdymo planavimas	2.1.1. Ugdymo tikslai	Pagrįstumas ir sąryšingumas	3,16		
			Kontekstualumas	3,14		
		2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai	Planų naudingumas	3,14		
			Tvarkaraščių patogumas mokiniams	3,41		
			2.1.3. Orientavimas į mokinių poreikius	Poreikių pažinimas	3,35	
		Pagalba mokiniui	3,41			
		Gabumų ir talentų ugdymas	3,35			
		2.2. Vadovavimas mokymuisi	2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	Tikėjimas mokinio galiomis	3,16	
				Mokymosi džiaugsmas	3,32	
	Mokymosi įprasminimas			3,11		
	2.2.2. Mokymosi organizavimas		Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas	3,35		
			Ugdymo integralumas	3,14		
			Įvairovė	3,24		
			Klasės valdymas	3,27		
			2.3. Mokymosi patirtys	2.3.1. Mokymasis	Savivaldumas mokantis	2,46
					Mokymosi konstruktyvumas	3,16
	Mokymosi socialiumas	2,92				
	2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu	Santykiai ir mokinių savijauta	Narystė ir bendrakūra	3,38		
			Veiklos, įvykiai ir nuotyki	3,30		
			Darbinga tvarka	3,16		
2.4. Vertinimas ugdant			2.4.1. Vertinimas ugdymui	Vertinimo kriterijų aiškumas	3,02	
	Vertinimo įvairovė	3,11				
	Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys	2,98				
	2.4.2. Mokinių įsivertinimas	Dialogas vertinant	2,86			
		Įsivertinimas kaip savivoka	2,76			
Bendras lygis				3,15		

Gauti rezultatai:

Ugdymo aplinkos sritis:

- Stiprusis rodiklis:
Aplinkų bendrakūra –
Mokinių darbų
demonstravimas (3,54).
- Silpnasis rodiklis:
Įranga ir priemonės –
Įvairovė (2,84).

Sritis	Temos	Veiklos rodikliai		LYGIS
3. Ugdymo aplinkos sritis	3.1. Įgalinanti mokyti fizinė aplinka	3.1.1. Įranga ir priemonės	Įvairovė	2,84
			Šiuolaikiškumas	2,92
		3.1.2. Pastatas ir jo aplinka	Estetiškumas	3,00
	Ergonomiškumas		2,97	
	3.1.3. Aplinkų bendrakūra	Mokinių įtraukimas	3,30	
		Mokinių darbų demonstravimas	3,54	
	3.2. Mokymasis be sienų	3.2.1. Mokymasis ne mokykloje	Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui	3,43
			Edukacinės išvykos	3,11
3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje		Tikslingumas	2,86	
		Įvairiapusiškumas	3,00	
Bendras lygis				3,10

Gauti rezultatai:

Lyderystės ir vadybos sritis:

- Stiprusis rodiklis:
 - Nuolatinis profesinis tobulėjimas –
 - Reiklumas sau (3,43).
- Silpnasis rodiklis:
 - Veikimas kartu –
 - Bendradarbiavimo kultūra (2,46).

Sritis	Temos	Veiklos rodikliai		LYGIS
4. Lyderystės ir vadybos sritis	4.1. Veiklos planavimas	4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai	Vizijos bendrumas	3,00
			Veiklos kryptingumas	3,14
			Planų gyvumas	3,03
			Optimalus išteklių paskirstymas	3,08
			Sprendimų pagrįstumas	2,95
			Tobulinimo kultūra	2,76
	4.1.2. Lyderystė		Pasidalinta lyderystė	2,81
			Lyderystė mokymuisi	2,73
			Įsipareigojimas susitarimams	2,86
	4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis	4.2.1. Veikimas kartu	Bendradarbiavimo kultūra	2,46
			Kolegialus mokymasis	2,68
		4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais (globėjais)	Pažinimas ir sąveika	3,30
			Į(si)traukimas	3,11
		4.2.3. Mokyklos tinklaveika	Atvirumas	2,97
			Prasmingumas	3,03
4.3. Asmeninis meistriškumas	4.3.1. Kompetencija	Pozityvus profesionalumas	3,32	
	4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas	Reiklumas sau	3,43	
		Atkaklumas ir nuoseklumas	3,24	
Bendras lygis				2,99

Tobulintinos sritys:



Tobulintinos sritys:



PAAIŠKINIMAS:

- *Padedant mokytojui, mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką.*
- *Jie suvokia, pripažįsta ir stengiasi spręsti mokymosi problemas.*
- *Stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą, geba pateikti jos įrodymus (atskirus darbus ar jų pasiekimų aplankus (portfolio), mokymosi dienoraščius).*
- *Reflektuodami individualią mokymosi patirtį, mokiniai padeda mokytojams įvertinti mokymosi gilumą ir tinkamumą.*

Tobulintinos sritys:



PAAIŠKINIMAS:

- *Mokyklos personalas laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų.*
- *Tai solidari bendruomenė, kurios santykiai grindžiami geranoriškumu vienas kitam ir kolegialia pagalba.*
- *Bendras darbas palaiko ir skatina asmenybių raišką.*
- *Dirbdami kaip viena ambicinga profesionalų komanda, mokytojai pasiekia aukštesnių individualių ir bendrų rezultatų.*

Tėvų/globėjų gautų apklausos rezultatų stipriųjų pusių įsivertinimas (%)

