

**KLAIPĖDOS „MEDEINĖS“ MOKYKLOS
DIREKTORĖS KRISTINOS MOCKEVIČIENĖS
2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2025-02-28 Nr. P36-51

Klaipėda

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Klaipėdos „Medeinės“ Mokykla (toliau – Mokykla) įgyvendina pradinio, pagrindinio, socialinių įgūdžių ugdymo (toliau – SĮU), neformalaus švietimo individualizuotas ugdymo programas specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) turintiems mokiniams. 2024 m. rugsėjo 1 d. duomenimis Mokykloje ugdyti 149 mokiniai (2023 m. – 138). Iš 149 mokinių – 48 mokiniai pradinėse klasėse, 69 mokiniai – pagrindinio ugdymo klasėse, 32 mokiniai – SĮU klasėse. Dirbo 49 pedagoginiai darbuotojai – ir 50 nepedagoginių darbuotojų.

Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. Klaipėdos „Medeinės“ mokyklos paskirtis – pagrindinės mokyklos tipo specialiojo ugdymo centras, teikiantis konsultavimo ir kitą metodinę pagalbą priskirtų regionų (Klaipėdos miesto, Klaipėdos, Neringos bei Šilutės rajono mokykloms dėl tinkamų įtraukiojo ugdymo (si) sąlygų sukūrimo bei sudarantis sąlygas mokytis ir lavintis didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymo (-si) poreikių nuo 7 iki 21 metų amžiaus mokiniams, turintiems intelekto sutrikimą.

2024 metais Mokykla veikė vadovaudamasi 2024 – 2026 m. strateginiu planu (toliau – Strateginis planas) ir 2024 m. veiklos planu (toliau – Veiklos planas). Siekta strateginio tikslo: užtikrinti aukštą švietimo paslaugų kokybę ir prieinamumą didelių ir labai didelių specialiųjų poreikių turintiems mokiniams, plėtojant švietimo pagalbos ir konsultavimo paslaugas mokykloje, mieste, regione. Strateginiame ir Veiklos planuose buvo išskirti konkretūs veiklos tikslai ir uždaviniai, numatytos priemonės laukiamam rezultatui pasiekti.

Siekiant strateginio plano tikslo – užtikrinti aukštą švietimo paslaugų kokybę ir prieinamumą mokiniams, Mokyklos veikla buvo orientuojama į pradinio, pagrindinio, SĮU bei neformaliojo mokinių švietimo individualizuotų programų kokybės užtikrinimą 149 mokiniams, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų poreikių.

Tiksliui pasiekti buvo vykdyti du plano uždaviniai:

– įgyvendinant pirmąjį uždavinį – laiduoti individualizuotų ugdymo(si) programų įvairovę – kiekvienam ugdytiniui parengtos individualizuotos ugdymo programos, sudaryti individualūs ugdymo pagalbos planai (100 proc.). Ugdymas buvo organizuojamas taikant modernius metodus, naudojant šiuolaikines technologijas. Ugdymo proceso metu sudaromos galimybės mokinių pažinimui ir adaptacijai, tarpusavio pasitikėjimo stiprinimui, ugdymo turinio individualizavimui ir diferencijavimui, vertinimui ir įsivertinimui, mokinių mokymosi motyvacijai, socialinių įgūdžių lavinimui. Pusmečių pabaigoje buvo aptariami individualios pažangos ir mokymosi rezultatai, suplanuota ir vykdoma mokymosi pagalba. Specialioji, socialinė pedagoginė ir psichologinė pagalba mokiniams, atsižvelgiant į jų individualius poreikius ir užtikrinant galimybes sėkmingai integruotis visuomenėje.

Mokinių užimtumą ir veiklos įvairovę Mokykloje papildė neformalusis ugdymas, jis buvo organizuojamas atsižvelgiant į mokinių interesus, pedagogų kompetencijas. Užtikrinant mokinių popietinį užimtumą, Mokykloje sudarytos socialinės veiklos grupės, kuriose pedagogai veiklą organizuoja pripažįstant ir plėtojant mokinių gebėjimus ir galias, pomėgius.

Mokyklos pedagogai su mokiniais aktyviai dalyvavo įvairiuose miesto, respublikiniuose, tarptautiniuose renginiuose – konkursuose, parodose, olimpiadose, sporto varžybose, festivaliuose. 2024 m. mokytojai su mokiniais aktyviai dalyvavo Klaipėdos miesto renginiuose, projektuose: šiaurinės miesto dalies švietimo įstaigų šventiniame koncerte „Nupiešiu Lietuvą“ Klaipėdos „Verdenės“ progimnazijoje, Klaipėdos Liudviko Stulpino progimnazijos vokalinės muzikos

festivallyje „Jūros balsas“, skirtame Švyturių metams paminėti, STEAM projektinėje veikloje „Draugystės laboratorija“. Dalyvavo tęstiniuose miesto projektuose: „Eglučių kiemelis 2024 m.“, saviraiškos festivalyje „Noriu papasakoti tau“, Klaipėdos L. Stulpino progimnazijos vokalinės muzikos festivalyje „Jūros balsas 2024“, „Padėkime vieni kitiems būti“, ilgalaikis projektas su Tauralaukio progimnazijos pradinių klasių mokiniais „Gera mums draugų būrys“, tęstiniame projekte „Kai laimi visi“. Mokyklos pedagogai ir mokiniai aktyviai išitraukė ir į tarptautinius projektus: eTwinning „Know me through my culture“, muzikos ir šokių festivalį „Metų laikai 2024“, kūrybinių darbų parodą „Draugystės pynė. Mano skaitymo knygelė“, „Olympis 2024“. Taip pat sėkmingai sudalyvavo 24 projektuose: „Saulių diena“, „Istoriniai skaitymai“, „Istorija poezijoje ir prozoje“, „Jie nešė šviesą ant pečių“, skirtą Knygnešio dienai paminėti ir kt. Dalyvavo miesto aplinkosauginiame projekte „Ekologinis etno sensorinis sodelis“. Mokyklos bendruomenė aktyviai dalyvavo ir mokyklos renginiuose. Buvo praversti 22 renginiai: Tarptautinės Tolerancijos dienos minėjimas, skaitymo skatinimo renginys „Skaitau ir pasaulį plačiau matau“, „Žiemos džiaugsmas paukšteliams – lesyklėlė“, Vasario 16 minėjimas – koncertas „Laisvės sparnai“, tautinio paveldo puoselėjimo savaitė „Aš puošiusi, Lietuva, tavo spalvomis“, kalbų metodinė savaitė, renginys saugaus eisimo dienai paminėti „Vaikai ir saugus eismas“, „Kaziuko mugė“, integruota - pilietinė diena „Lietuva – Tėvyne mūsų“, pradinių klasių integruotų veiklų savaitė „Rudenėlio turtai“ ir kt. Suorganizuotos veiklos netradicinėse aplinkose: išvyka į Klaipėdos pilies muziejų, Klaipėdos aklujų biblioteką, Klaipėdos viešosios bibliotekos vaikų skyrių „Ruoniukas“, edukacinė išvyka į Šilutės miesto H. Šojaus muziejų „Prūsijos etnografija“, ekskursija į Botanikos sodą, į Smiltynės Gamtos mokyklą.

Mokytojų paskatinti mokiniai aktyviai dalyvavo įvairiuose respublikiniuose raishiojo skaitymo, dailiaščio, teksto kūrimo ir iliustravimo konkursuose, projektuose, lietuvių kalbos ir literatūros olimpiadose: respublikinėje mokinių kūrybinių darbų parodoje „Visi vienam kely“, respublikinėje kūrybinių darbų parodoje-konkurse „Žodžiais ir spalvomis puošta kojine“ (gautos padėkos), respublikiniame nuotoliniame meninio skaitymo konkurse „Balta pasaka“, respublikiniame nuotraukų konkurse „Mano svajonių Kalėdos“ (gauta padėka), respublikiniame kūrybiniame – edukaciniame fotografijų projekte „Gėlių abėcėlė“ (gautos padėkos), respublikiniame akrosticho konkurse „Pavasaris“ (I vieta), konkurse „Sunkiausi lietuvių kalbos žodžiai“ plakatų piešime, skirtame paminėti Tarptautinę raštingumo dieną, tarptautiniame projekte ir kūrybinių darbų parodoje „Draugystės pynė“. „Mano skaitymo knygelė“, tarptautiniame konkurse „Olympis 2024 pavasario-rudens sesija“ (lietuvių kalba ir literatūra) dalyvavo septyni mokiniai, iš kurių trys laimėjo I-o laipsnio diplomus, respublikiniame bendrojo ir profesinio ugdymo mokyklų 1-12 klasių mokinių skaitovų konkurse „Istoriniai skaitymai. Istorija poezijoje ir prozoje“, tarptautiniame eiliuotų ir iliustruotų mįslių apie profesijas konkurse, respublikiniame nuotoliniame viešojo skaitymo renginyje „Žodžiai į širdį“, skirtame Lietuvai ir gimtajai kalbai, festivalyje „Poezijos pavasaris“, „Eilės liejasi laisvai“, respublikiniame kūrybiniame konkurse „Sudėliok savo vardą“.

Mokinių, turinčių didelių specialiųjų poreikių, galios ir gebėjimai atsiskleidžia per meninės raishos priemones, kūrybines veiklas, todėl mokyklos pedagogai tikslingai planuoja veiklas. Mokykloje nuolat organizuojamos įvairios parodos, mokiniai dalyvavo ir kitų organizuojamuose parodose – konkursuose. 2024 m. mokiniai sudalyvavo 12 parodų: piešinių paroda „Šalčio potėpiai“, respublikinė mokinių kūrybinių darbų paroda „Visi vienam kely“, „Eglučių kiemelis - 2024 m.“, piešinių paroda „Pasitinkame šventes džiaugsmingai“, respublikinė atvirukų paroda - konkursas „Skirtingi, bet kartu“, paroda „Saulė visiems šviečia vienodai“, skirta neįgaliųjų dienai paminėti, respublikinė virtuali paroda „Kalėdų pasaka“, respublikinė paroda „Rudens lapas 2024“, keramikos darbų paroda „Drugelių fiesta“, „STEAM ŠVYTURYS“.

Siekiant įgyvendinti socialinės-pilietinės veiklos uždavinius, mokyklos mokiniai dalyvavo socialinėse-pilietinėse akcijose: „Mes nesityčiojame – mes draugaujame“, „Draugystei kalba ne kliūtis“, pilietinė akcija „Lietuva skaito“, „Jiems mūsų reikia“, tarptautinė socialinė akcija autizmo dienos minėjimui „Šalia mūsų, ne už sienos“.

Tausojant mokinių sveikatą, skatinant fizinį aktyvumą, ypatingas dėmesys buvo skiriamas organizuojant sveikatingumo renginius, varžybas, konkursus bendruomenėje, šeimoje, visuomenėje.

Mokykla aktyviai dalyvauja Lietuvos specialiosios olimpiados čempionatuose – plaukimo, futbolo, kvadrato renginiuose. Du mokyklos mokiniai buvo išrinkti ir dalyvavo Europos specialiosios olimpiados plaukimo varžybose Monake. Laimėtos prizinės vietos. Mokiniai dalyvavo Šiaulių atvirose respublikinėse žmonių su negalia plaukimo varžybose, jaunučių, jaunių ir jaunimo su negalia plaukimo pirmenybių varžybose Telšiuose. Laimėtos prizinės vietos. Mokiniai dalyvavo miesto sporto centro „Gintaras“ organizuotose plaukimo varžybose „Plaukimas į Naujus metus“. Mokyklos mokiniai taip pat dalyvavo Lietuvos specialiosios Olimpiados 2024 m. rudens futbolo 7x7 čempionate. Laimėta III-ioji vieta, Lietuvos specialiosios Olimpiados 2024 m. salės futbolo 5x5 čempionate, laimėta III-ioji vieta. Komanda dalyvavo ir miesto renginyje Klaipėdos apskritys futbolo turnyre 5x5 „Ypatingas kamuolys“. Mokiniai dalyvavo sporto renginyje „Plungės SUC kvadrato iššūkis 2024“. Laimėta III-ioji vieta. Siekiant sveikos gyvensenos ir fizinio aktyvumo, mokykla vykdė projektą „Olimpinis mėnuo 2024“, organizavo sveikatingumo savaitę mokyklos bendruomenei, dalyvavo Klaipėdos sporto šventėje, pažymint Tarptautinę žmonių su negalia dieną, organizavo ir dalyvavo bendruomenės žygyje, skirtame mokyklos 50-mečio jubiliejui. Mokykla kasmet prisijungia prie Klaipėdos visuomenės sveikatos organizuojamų renginių „Europos judumo savaitė“. Mokiniai sportuodami pagal savo fizines galimybes, aktyviai dalyvavo sporto renginyje „Žvaigždučių vilties bėgimas 2024“.

Mokykloje įgyvendinama prevencinė veikla, įgyvendinamos tarptautinės programos „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“. 2024 m. mokykla dalyvavo Lietuvos Respublikos žemės ūkio ministerijos remiamuose sveikos mitybos projektuose „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“ ir „Pienas vaikams“. 2024 m. birželio mėn. mokyklos pradinių klasių mokiniams buvo organizuota Klaipėdos miesto savivaldybės biudžeto lėšomis finansuota vaikų vasaros poilsio stovykla. „Gamtos vaikai“. Mokiniai aktyviai dalyvavo edukacinėse, pažintinėse, sportinėse, meninės raiškos veiklose.

– įgyvendinant antrąjį uždavinį – teikti individualizuotas reabilitacijos, maitinimo, pavėžėjimo, apgyvendinimo paslaugas – buvo užtikrinamos iki 4 kartų per dieną maitinimo paslaugos 115 mokinių, pavėžėjimo paslaugos 91 mokiniui, apgyvendinimo paslaugos 24 – mokiniams.

Įgyvendinant antrąjį strateginį tikslą – plėtoti švietimo pagalbos ir konsultavimo paslaugas Mokykloje, mieste, rajone – buvo siekiama rengti bei kaupti specialiąsias mokymo(si), metodines priemones ir literatūros išteklius, susijusius su SUP mokinių ugdymu(si), vertinimu, siekiant individualizuotų konsultacijų kokybės bei teikti konsultavimo paslaugas tėvams (globėjams), mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams apie SUP mokinių individualizuotą ugdymą(si).

Mokyklos pedagogai, dalindamiesi gera patirtimi ir praktinėmis įžvalgomis, vedė atviras pamokas ir veiklas, rengė ir skaitė pranešimus miesto ir šalies renginiuose, organizavo seminarus, mokymus. Pravestos metodinės dienos, kurių metu vyko mokymai mokyklos pedagogams: „SMART interaktyvių ekranų galimybės“, „Pedagogų skaitmeninių kompetencijų tobulinimo dirbtuvės“, pristatytas pedagoginės veiklos tyrimas „Individualizuotų programų rengimas ir įgyvendinimas taikant VB-MAPP vertinimo metodiką“. Mokytojai dalijosi savo patirtimi su miesto, šalies pedagogais, logopedais, socialiniais pedagogais, skaitė pranešimus metodinėse dienose: „Įtraukusis ugdymas bendrojo ugdymo mokyklose: galimi iššūkiai ir perspektyvos“, „Įtraukusis ugdymas: kaip užtikrinti sėkmingą vaikų su specialiaisiais poreikiais integraciją“, paskaita pradinių klasių pedagogams „Komandinis darbas ir bendradarbiavimas tenkinat mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius“, „Socialinės istorijos – komunikacijos modelis vaikams, pasižymintiems autizmo spektro sutrikimais“, „Mokinių adaptacijos mokykloje iššūkiai ir galimybės“, „Specialiųjų ugdymosi poreikių ir inkliuzinio ugdymo samprata“, „Didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių socialinių emocinių kompetencijų ugdymas telkiant visą mokyklos bendruomenę“, „Socialinio pedagogo indėlis didinant mokyklos bendruomenės socialines emocines kompetencijas bei kuriant palaikančią ugdymosi aplinką“. Bendradarbiaujant su Holistinės medicinos ir reabilitacijos katedra, buvo atliktas mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, neurosensomotorinis vertinimas. Mokyklos pedagogai organizavo metodinę dieną su Šilutės rajono Usėnų pagrindinės mokyklos bendruomene „Mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių tenkinimas įtraukiojo ugdymo kontekste“, dalijosi gera patirtimi respublikinėje metodinėje-praktinėje

reabilitacijos specialistų, judesio korekcijos ir fizinio ugdymo mokytojų konferencijoje „Šiuolaikinės reabilitacijos ir sporto praktikos sprendimai ugdant vaikus, turinčius vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių“, kurioje skaitė pranešimą „Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių vikrumo, greitumo ir judesio koordinacijos pratimai fizinio ugdymo pamokose“. Mokyklos mokytoja skaitė pranešimą Vytauto Didžiojo universiteto studentams „Agresijos prevencija ir valdymas“. Mokytojai dalijosi gerąja patirtimi tarptautinėje metodinėje-praktinėje mokytojų konferencijoje „Savivaldus mokymasis - savarankiškos ir sėkmingos asmenybės ugdymui“, kurioje buvo skaityti pranešimai „Mylėkime knygą ir lietuvišką žodį“ bei „Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių sistemingo fizinio aktyvumo formavimas“.

Parengtos metodinės rekomendacijos ugdytinių tėvams bei dirbantiems specialistams apie ugdymo turinio individualizavimą ir pritaikymą individualiems mokinių gebėjimams bei poreikiams.

Siekiant strateginių tikslų, Mokykloje buvo atnaujintos/ kuriamos aplinkos: atliktas remontas 8 kabinetuose, klasėse; pakeista grindų danga 4 klasių kabinetuose; pakeisti lifto trosai, durų apsauginiai užraktai, hermetiku padengta ir nudažyta lifto šachta; pakeisti roletai 16-oje klasių, bendrabučio kambarių; įrengtas sensorinis sodas lauke; sutvarkytas mokyklos kiemas, išardant nesaugius įrenginius. Atlikta darbų už 29 tūkstančius Eur. Taip pat atnaujinta įranga: įsigyta baldų, kompiuterinės technikos.

2024 m. Mokyklos finansinė situacija buvo tokia:

Finansavimo šaltinis	Lėšos (Eur)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas (%)	
Savivaldybės biudžetas (SB)	23533,75	23184,33	98,51	
Specialioji tikslinė dotacija (VB)	2860205,01	2857391,73	99,90	
Gautos pajamos (surinkta pajamų SP), iš jų:	60015,4	39026,68	65,03	Planuota surinkti daugiau pajamų negu faktiškai buvo maitinta mokinių (5400 eurų)
Pajamų išlaidos (SP)	60015,4	39026,68	65,03	
Projektų finansavimas (ES, VB, SB)	52800	38906,84	73,69	Ilgalaikis projektas
Kitos lėšos (parama 1,2 % GM ir kt.)	14184,37	2544,2	17,94	Gauta parama ir kitos lėšos perkeltos į kitus finansinius metus
Iš viso:	3010738,53	2961053,78	98,35	
Kreditinis įsiskolinimas (pagal visus finansavimo šaltinius) 2025 m. sausio 1 d.				15 Eur (UAB „Dezinf“); 31,76 Eur UAB „Delca Invest“; 1050,47 Eur UAB „Viada LT“.

Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos centralizuoto vidaus audito skyrius 2024 m. spalio 01 d. – 2024 m. gruodžio 19 d. mokykloje atliko vidaus auditą (Mokyklos/veiklos organizavimo vertinimą (personalo valdymas; lėšų panaudojimas darbo užmokesčiui; vidaus kontrolės įgyvendinimas; rizikos vertinimas). Gauta išvada, kad vidaus kontrolė, vertinant mokyklos veiklą pagal pasirinktus kriterijus yra gera, visa rizika yra nustatyta ir valdoma. Pateiktos rekomendacijos įgyvendinamos.

2024 m. lapkričio 13 d. Nacionalinis visuomenės sveikatos centras prie sveikatos apsaugos ministerijos vykdė patikrinimą dėl Mokyklos teritorijoje esančių sporto aikštynų bei juose esančių įrengimų būklės atitikimo higienos normų reikalavimams. Pažeidimų nenustatyta.

2024 m. Mokykloje liko neišspręstos šios vidaus ir išorės faktorių sąlygotos problemos: vidinės įstaigos kultūros, bendruomeniškumo trūkumas; neišnaudotos bendradarbiavimo su šeimomis galimybės; didelė Mokyklos veiklą reglamentuojančių dokumentų kaita; žmogiškųjų išteklių trūkumas; nepakankamas finansavimas erdvių kūrimui, modernizavimui.

Vadovaujantis 2025 metų veiklos prioritetais švietimo srityje, patvirtintais Klaipėdos miesto savivaldybės mero 2024 m. rugsėjo 17 d. potvarkiu Nr. M-1066, mokykla 2025 metais planuoja įgyvendinti šiuos prioritetus:

1. Veiksmingas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas, sudarant sąlygas kiekvienam vaikui/mokiniui mokytis pagal savo galias ir gebėjimus, teikiant kompleksinę švietimo pagalbą.

2. Sąlygų vaikų / mokinių sveikatos stiprinimui sudarymas/gerinimas, vykdamas sporto, judumo ir sveikatos programas.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Telkti mokyklos bendruomenę, skatinant lyderystę per socialinio-emocinio užimtumo veiklas	Aktyvus bendruomenės įsitraukimas į ugdymo įstaigos veiklą	1.1.1. Ne mažiau nei 2 kartus per mokslo metus inicijuoti individualių pokalbių susitikimus su tėvais, atvirų durų dienas, kurių metu aptariami ugdytinių pasiekimai, susitariama dėl pažangos lūkesčių, informuojama apie mokykloje vykstančius pokyčius. Planuojama kad susitikimuose dalyvaus 20 proc. ugdytinių tėvų, globėjų (iki 2024-12-31).	1.1.1.1. 2024 m. sausio ir birželio mėnesiais organizuoti susitikimai su ugdytinių tėvais, siekiant aptarti individualią pažangą ir mokymosi rezultatus, suplanuotą ir vykdomą mokymosi pagalbą. Susitikimuose įstaigoje bei nuotoliniu būdu dalyvavo 90 proc. ugdytinių tėvų/globėjų.
		1.1.2. Suorganizuoti bent 2 socialinio – emocinio užimtumo veiklas mokyklos bendruomenei, siekiant juos aktyviau įtraukti į įstaigos veiklą, skatinant dalyvių lyderystę. Planuojama, kad susitikimuose dalyvaus 5 proc. ugdytinių tėvų, globėjų (iki 2024-12-31).	1.1.2.1. 2024 m. suorganizuotos 4 socialinio emocinio užimtumo veiklos mokyklos bendruomenei: tapybos terapijos vakarėlis, lipdymo iš polimerinio molio terapijos vakarėlis, kūrybinių dirbtuvių „Žvakių liejimas“ vakarėlis, „Neurografinis piešimas“.
			1.1.2.2. Stiprinant

			mokyklos bendruomenės ir mokinių tėvų (globėjų) bendradarbiavimą, 2024 m. rugsėjo mėn. suorganizuotas bendruomenės ir mokinių tėvų (globėjų) žygis – „Pozityvumo startas“, kuriame dalyvavo 45 ugdytinių tėvai/globėjai, kas sudaro 30 proc. tikslinės grupės dalyvių.
1.2. Kurti nuoseklią struktūruoto ugdymo sistemą	Efektyviai organizuojamas ugdymo procesas, jį struktūruojant ir pritaikant skirtingų poreikių turintiems mokiniams	1.2.1. Iki 2024-12-31 sukurta nuosekli struktūruoto ugdymo sistema naudosis 30 proc. pedagogų, organizuodami ugdymo procesą. 1.2.2. Iki 2024-12-31 suorganizuotos dvi dalykinės konsultacijos mokyklos pedagogams ugdymo struktūravimo klausimais.	1.2.1.1. Bendradarbiaujant pedagogams, pagalbos vaikui specialistams bei administracijai mokykloje diegiama nuosekli struktūruoto ugdymo sistema, kuria naudojasi 31 proc. mokyklos pedagogų. 15-oje klasių komplektų pedagogai naudoja simbolius organizuodami ugdymo procesą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. 1.2.2.1. Nuo 2024 m. rugsėjo mėnesio ugdymo įstaigoje teikiamos nuolatinės alternatyvios komunikacijos specialisto konsultacijos ugdymo struktūravimo klausimais. Suorganizuota 10 dalykinių konsultacijų su klasės vadovais, dirbančiais mokytojais. 1.2.2.2. 2024 m. spalio mėn. pristatytas pedagoginės veiklos tyrimas „Individualizuotų

			programų rengimas ir įgyvendinimas taikant VB-MAPP vertinimo metodiką“.
1.3. Organizuoti pedagogams kvalifikacijos tobulinimą apie universalaus dizaino ir struktūruoto ugdymo principus	Ugdymo individualizavimas	1.3.1. 70 proc. pedagogų dalyvaus aktyviuose mokymuose, kurie padės toliau plėtoti struktūruoto ugdymo sistemą mokykloje (iki 2024-12-31).	1.3.1.1. 2024 m. gruodžio mėn., bendradarbiaujant su VŠĮ ISADD Lietuva“ suorganizuoti mokymai mokyklos bendruomenei siekiant plėtoti struktūruoto ugdymo sistemą mokykloje. Mokymuose dalyvavo kiek per 70 proc. pedagoginių darbuotojų.
1.4. Inicijuoti mokyklos teritorijos erdvių atnaujinimą	Mokinių kompetencijų plėtra netradicinėse erdvėse	1.4.1. Įrengta lauko dailės klasė mokyklos kieme, kurioje patyriminės, meninės veiklos bus organizuojamos 90 proc. mokykloje ugdomų mokinių (iki 2024-12-30); 1.4.2. Įrengta alternatyvios komunikacijos lenta mokyklos kieme, kuria naudosis 30 proc. pedagogų, struktūruojančių ugdymą.	1.4.1.1. Mokyklos pedagogų iniciatyva, privačių rėmėjų lėšomis, kieme įrengta lauko dailės klasė (12 lauko molbertų), kurioje patyriminės, meninės veiklos buvo organizuojamos 100 proc. mokykloje ugdomų mokinių. 1.4.2.1. Mokyklos pedagogų iniciatyva, privačių rėmėjų lėšomis, kieme įrengtos 3 alternatyvios komunikacijos lentos, kuriomis savo veikloje naudojasi per 30 proc. įstaigoje dirbančių pedagogų.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. —	—

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Projekto „Įtrauktis švietime stiprinimas (PASTIPRA)“ vykdymas.	Klaipėdos miesto, Klaipėdos ir Šilutės rajonų, Neringos savivaldybės mokyklų bendruomenių narių konsultavimas, siekiant padėti sukurti tinkamas įtraukiojo ugdymo(si) sąlygas

	mokiniams, turintiems vidutinių, didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių. 2024 m. pasirašytos 3 konsultavimo sutartys su Klaipėdos miesto bendrojo lavinimo mokyklomis dėl specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių įtraukties stiprinimo. Suderintos ilgalaikės švietimo pagalbos specialistų pagalbos sąlygos.
--	---

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. –	–	–	–

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3☑	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3☑	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2☑	3□	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3☑	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3☑	4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius □
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☑
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Tobulinti strateginio valdymo, komandinio darbo ir lyderystės kompetencijas.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai
8.1. Telkti mokyklos bendruomenę skatinant lyderystę per socialinio – emocinio užimtumo veiklas	Aktyvus bendruomenės įsitraukimas į ugdymo įstaigos veiklą	1. Ne mažiau nei 2 kartus per mokslo metus inicijuoti individualių pokalbių susitikimus su tėvais. Planuojama, kad susitikimuose dalyvaus ne mažiau nei 30 proc. ugdytinių tėvų, globėjų (iki 2025-12-31). 2. Suorganizuotos bent 2 socialinio – emocinio užimtumo veiklos mokyklos bendruomenei. Planuojama kad susitikimuose dalyvaus ne mažiau nei 30 proc. įstaigos bendruomenės narių (įskaitant tėvus/globėjus) (iki 2024-12-31).
8.2. Gerinti organizacijos mikroklimatą	Sukurta palankesnė darbo aplinka, sustiprinta motyvacija prasmingai veiklai, sustiprėjęs pasitenkinimas darbu	1. Atlikti 2 mikroklimato tyrimai iki 2025-04-30 ir iki 2025-12-31. 2. Parengtas įstaigos mikroklimato gerinimo planas (iki 2025-06-01). Vykdomas jo įgyvendinimas. 3. 5 proc. pagerės teigiamas darbuotojų mikroklimato vertinimas.
8.3. Kurti nuoseklią struktūruoto ugdymo sistemą	Sudarytos sąlygos efektyviai pritaikyti ugdymo procesą skirtingų poreikių turintiems mokiniams	1. Iki 2025-12-31 nuoseklia struktūruoto ugdymo sistema naudosis ne mažiau nei 35 proc. pedagogų. 2. Iki 2025-12-31 nuosekli struktūruoto ugdymo sistema bus pritaikyta ir naudojama ne mažiau nei 17 klasių komplektų. 3. Ne mažiau nei 70 proc. pedagogų dalyvaus aktyviuose mokymuose, kurie padės toliau plėtoti struktūruoto ugdymo sistemą mokykloje (iki 2025-12-31).

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Dėl bendruomenės narių pasyvumo gali būti sunku užtikrinti bendruomenės įsitraukimą į mokykloje vykdomas veiklas.
9.2. Dėl mokymų apie struktūruotą ugdymą arba universalų dizaino taikymą ugdymo procese trūkumo, ar per didelės mokymų kainos dalyviui, gali būti nepasiektas dalyvavusių mokymuose ir kuriančių struktūruoto ugdymo sistemą mokykloje pedagogų skaičius.
9.3. Trūkstant finansinių resursų, gali būti sudėtinga atlikti 2 nepriklausomus mikroklimate vertinimus.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Mokyklos taryba vadovo veiklos ataskaitą už 2024 m. įvertino kaip viršijančią lūkesčius: nuoseklus pagrindinių strateginių tikslų įgyvendinimas, aiškių vertybinių nuostatų deklaravimas, efektyvus finansinių išteklių valdymas – gerina ugdymo kokybę, didina individualiųjų poreikių turinčių ugdytinių pasiekimus bei skatina aktyvų bendruomenės narių įsitraukimą į įstaigos veiklos procesus. Sėkmingai vykdytos suplanuotos užduotys ne tik sukuria pridėtinę vertę mokyklos bendruomenei, bet ir rodo kryptingą mokyklos veiklos tobulinimą.

Įvykdyta reikšmingų, tačiau neplanuotų, užduočių: nuo 2024 m. Klaipėdos „Medeinės“ mokykla atlieka regioninio specialiojo ugdymo centro funkcijas taip stiprindama Klaipėdos regiono švietimo sistemos veiksmingumą, padedant švietimo bendruomenei įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymą grįsti įtraukiojo ugdymo kultūra ir praktika. Vykdomas projektas „Įtraukties švietime stiprinimas (PASTIPRA)“ (Mokyklos tarybos posėdžio 2025-02-06 protokolas Nr.V2-3).

Mokyklos tarybos pirmininkė



Laima Naraškevičienė

2025-02-06

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: švietimo įstaigos vadovas iš esmės įvykdė užduotis arba neįvykdė vienos užduoties pagal sutartus vertinimo rodiklius, veikla atitinka lūkesčius.

Klaipėdos miesto savivaldybės vicemerė



Vaida Raugelė

2025-02-28

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas: atitinka lūkesčius.
Susipažinau.

Direktorė



Kristina Mockevičienė

2025 04 03